

Kronikker

Svar på kronik: Lærerjobbet er et af de vigtigste og mest meningsfulde job, der findes

Ja, der er problemer. Men det ændrer ikke på, at lærerjobbet rummer noget helt unikt: Muligheden for hver dag at gøre en reel forskel i menneskers liv.

HENRIETTE NØIERS,

redaktion@fla.de

Torsdag d. 23. april 2026, kl. 7.19

Med stor interesse har jeg læst Carlo Grevys kronik »Derfor skal du ikke blive lærer«. Kronikken blev bragt i Flensborg Avis den 18. april 2026 og er vigtig – ikke mindst fordi den rammer en væsentlig problematik i lærerfaget og sætter ord på en uro, jeg tror, mange lærere kan genkende: oplevelsen af et misforhold mellem det, man er uddannet til, og det, man møder i praksis. Grevy peger på en skole, hvor tempo, styring og målopfyldelse risikerer at skygge for det, der egentlig burde være kernen: menneskelig udvikling, dømmekraft og fællesskab.

Jeg er meget enig med Grevy, men når han konkluderer, at man ikke bør blive lærer – i hvert fald »ikke endnu« – så er der alligevel noget, der stritter i mig. For selv om jeg så absolut anerkender flere af de udfordringer, Grevy peger på, så får det mig alligevel ikke til at forlade mit helt grundlæggende standpunkt: Lærerjobbet er et af de vigtigste og mest meningsfulde job, der findes.

Det er min klare overbevisning, at det netop er i spændingsfeltet mellem fag, elev og fællesskab, at lærerens betydning bliver tydelig. Her er det afgørende ikke at afskrive »formidling« som en rest fra fortiden, men måske i stedet for arbejde med, hvad formidling i sin bedste form faktisk er.

Formidling ikke en transport af viden

De gange, hvor jeg selv har oplevet en følelse af virkelig at lykkes som lærer, det har været, når jeg har kunnet skabe et rum, hvor faget og eleven mødtes – ikke

som sender og modtager, men som noget levende, der kan åbne verden. Det er i det møde, at dannelse bliver mulig. Ikke som et abstrakt ideal, men som en konkret erfaring, og det er lige der, hvor lærergerningen giver allermest mening: Når jeg er med til, at eleverne forstår noget nyt, ser verden klarere eller i et andet lys, opdager deres egen plads i verden.

I sin bog »Læreren i midten« beskriver Stefan Hermann læreren som placeret mellem elev og fag, mellem individ og fællesskab, mellem samfundets krav og barnets erfaringer. Læreren er i skolen med andre ord i midten af vores samfund, fordi skolen bringer os sammen, og i det møde medskaber den sin samtid, gør børn til elever og elever til borgere.

Lærerens opgave er ikke blot at facilitere eller administrere, men må således være at holde midtpunktet åbent. Det kræver faglighed, dømmekraft og nærvær – og det kræver netop evnen til at formidle.

Fagene er ikke forhindringer for dannelse. De er dens forudsætning.

Henriette Nøiers i kronikken

Hvis vi afviser formidlingen som en kerneopgave, tror jeg, vi risikerer at misforstå, hvad der er på spil. For uden faget mister skolen sin retning. Uden et indhold, der rækker ud over den enkelte elevs umiddelbare erfaring, bliver skolen let reduceret til trivsel uden tyngde.

Og trivsel uden retning er ikke dannelse. Som lærer er jeg netop formidler – ikke forstået som ”jeg forklarer eleven mit fag”, men det er min opgave at iscenesætte faget, så eleverne får mulighed for at forstå det og engagere sig.

Skal styres af formål

Jeg er slet ikke uenig i Grevys kritik af målstyring og »rubrikmaksimering« – tværtimod. Der er god grund til at insistere på, at skolen skal styres af formål frem for mange og snævre mål. Når undervisning reduceres til det målbare, mister vi netop det, der ikke kan måles, men som bærer det hele: nysgerrighed, fordybelse, ansvar og fællesskab.

Men vejen væk fra målstyring går ikke gennem en afvikling af faget. Den går gennem en genopdagelse af faget som den meningsbærende praksis.

Et sprog til at forstå verden

Mit eget fag er matematik og netop matematikken er ikke blot færdigheder, formler og automatiseringer, der kan måles og vejes. Det er et sprog til at forstå verden. Det er mønstre, sammenhænge, sandsynlighed, proportioner og meget, meget mere.

Når en elev lærer matematik, lærer vedkommende ikke kun at regne – eleven lærer frem for alt at tænke, at analysere, at gennemskue. Det er en forudsætning for at kunne orientere sig i en kompleks virkelighed, hvor data, modeller og beregninger former alt fra økonomi til klima. Gennem mødet med matematikken, får eleven redskaber til at begribe verden – netop i kraft af faget. Fagene er ikke forhindringer for dannelse. De er dens forudsætning.

Vi har netop brug for flere, der vil ind i professionen med blik for både fag og menneske. Flere, der kan insistere på, at undervisning ikke bare er mekanik, men relation. At fag ikke bare er stof, men åbninger til verden. At skolen ikke er en fabrik, men et fællesskab..

Henriette Nøiers i kronikken

Derfor er det også så rigtigt, når Grevy insisterer på, at skolen skal mere end at »formidle fag«. Jeg er bare så overbevist om, at det mere ikke opstår i stedet for faget. Det opstår gennem faget. Det er i arbejdet med indhold, med stof, med begreber og perspektiver, at eleverne lærer at være i et fællesskab, håndtere uenighed og udvikle dømmekraft. Skolen er et sted, hvor man lærer at være sammen om noget, der er større end én selv.

Og her er lærerens rolle afgørende. Ikke som en envejskommunikerende overlevering af indhold, men som en, der aktivt skaber et relationelt rum og en platform, der tilbyder, at fag, elever og fællesskab kan mødes meningsfuldt. Det er en kompleks opgave, og det er rigtigt, at læreruddannelsen må tage den

opgave alvorligt og derfor også hele tiden må udvikle sig. Men løsningen må ikke være at fraråde unge mennesker at blive lærere. Tværtimod.

Derfor skal du blive lærer

Vi har netop brug for flere, der vil ind i professionen med blik for både fag og menneske. Flere, der kan insistere på, at undervisning ikke bare er mekanik, men relation. At fag ikke bare er stof, men åbninger til verden. At skolen ikke er en fabrik, men et fællesskab.

Ja, der er problemer. Ja, der er behov for forandring. Ja, lærerne er pressede, og der er brug for at gøre noget ved vores arbejdsmiljø. Ja, skolerne har akut brug for flere ressourcer og flere lærere.

Men det ændrer ikke på, at lærerjobbet rummer noget helt unikt: Muligheden for hver dag at gøre en reel forskel i menneskers liv.

At stå i et klasselokale, hvor noget pludselig giver mening. Hvor en elev forstår noget nyt. Hvor et fællesskab opstår. Det er ikke en rest fra fortiden. Det er selve kernen, og netop derfor skal du blive lærer.

Henriette

Nøiers er

formand for Dansk Lærerforening i

Sydslesvig